

กิจกรรมขั้นที่ ๑

ตั้งคำถามนำ ก่อนการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาภาพที่กำหนดให้และร่วมกันสนทนา
คาดเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ



กิจกรรมขั้นที่ ๒ ความเข้าใจกับคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ ทางขวามือให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

จำเรียง **เอ็นดู** **ไมตรี** **วิหค** **คมขำ**

๑. ความเป็นเพื่อน ความชอบพอ
..... ความรักกันความใจดี ความหวังดี

๒. ผู้ไปในอากาศ คือ นก

๓. เต็บโต งอกงาม มากขึ้น สมบูรณ์

๔. มีใจรักใคร่ ปราณี่

๕. สวยอย่างซึ่งใจ มักหมายถึง ผู้หญิงผิวสองสี

กิจกรรมขั้นที่ ๓ การอ่านเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทกลอนนิทานร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านน่าอยู่”
อย่างละเอียดเพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถาม

บทกลอนนิทานร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านน่าอยู่”

เจ้านกน้อย น่ารัก ร้องทักว่า
ทั้งรูปร่าง หน้าตา น่ารักจริง
สองพี่น้อง เห็นวิหค นกพูดได้
ต่างนึกชอบ ชิงกันตอบ สกฤณา
นกว่า “อ้อ! ไปขีดเขียน เรียบหนังสือ
เจ้าทำเพลง กันหรือเปล่า อย่างเราทำ”
พอนกร้อง เด็กก็รับ ขับเสียงใส
เจ้ารู้จัก ทักข้า น่าเอ็นดู

“ไปไหนมา หนูเล็ก เด็กชายหญิง”
ขำยิ่งดู ก็ยิ่ง จำเริญตา
ก็พอใจ อยากจะรัก ให้หนักหนา
“ทั้งสองข้า ไปโรงเรียน เพียรประจำ”
แล้วร้องฮือ! มิน่าสม ที่คมขำ
แล้วร้องรำ ให้ดู “ดู คู่ คู่”
ฮ้า ฮ้า ไซ้ ร้องเพลง เก่งทั้งคู่
ชะ! ช่างรู้ ผูกไมตรี ดีกระไร

นิทานร้อยบรรทัด : กระทรวงศึกษาธิการ



กิจกรรมชั้นที่ ๔ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากการอ่านบทกลอนนิทาน
ร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านนาอยู่” ให้สอดคล้องกับคำตอบที่กำหนดให้
กลุ่มละ ๕ คำถาม

๑. คำถาม
คำตอบ เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง
๒. คำถาม
คำตอบ ไปไหนมา หนูเล็ก เด็กชายหญิง
๓. คำถาม
คำตอบ ร้องเพลง
๔. คำถาม
คำตอบ เชื้อ เพราะนกสามารถพูดสื่อสารกับเด็กทั้งสองคนเข้าใจ
๕. คำถาม
คำตอบ เป็นคนขยัน ชอบไปโรงเรียน ชอบเรียนหนังสือ





กิจกรรมขั้นที่ ๕

การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพความคิด บทกลอนนิทาน
ร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านน่าอยู่” โดยใช้เทคนิค ๕ W๑H

ใคร/Who

.....

ทำอะไร/What

.....

ที่ไหน/Where

.....

เมื่อไหร่/When

.....

ทำไม/Why

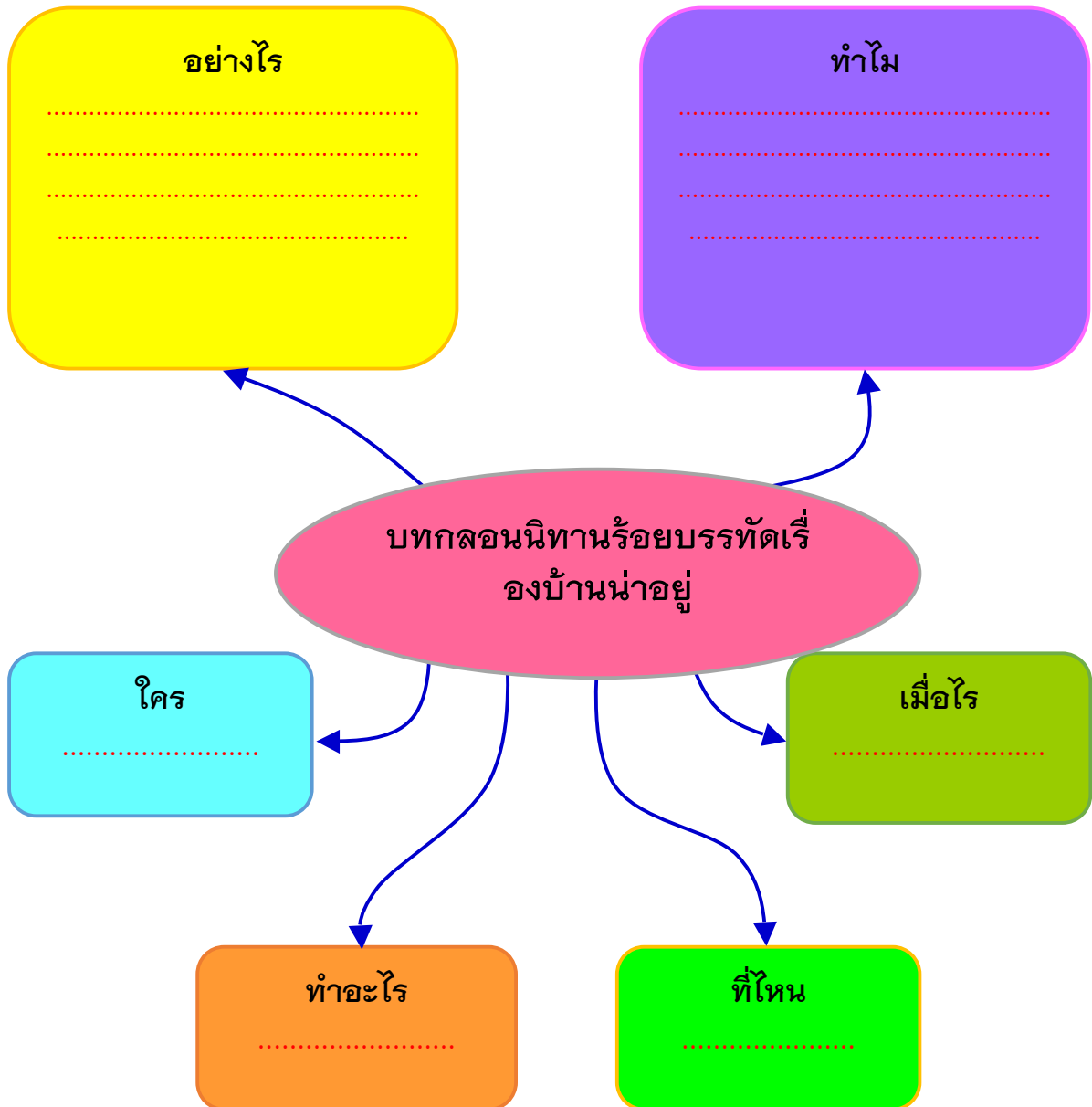
.....
.....

อย่างไร/How

.....
.....
.....
.....



นักเรียนนำคำตอบที่ได้จาก ๕W๑H แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด



กิจกรรมชั้นที่ ๖

ทำแบบฝึกหัดตัดต่อประโยคและเรียงโครงสร้าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์บทกลอนนิทานร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านนาอยู่” โดยใส่ตัวเลขในช่องหน้าประโยคที่กำหนดให้ แล้วนำมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กัน

- เจ้านกน้อย ถามต่อว่า ร้องเพลงได้ไหม
- สองพี่น้องตอบว่า ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ
- เด็กทั้งสอง ตอบเป็นเพลง เสียงสดใส ถูกใจนกน้อย
- เจ้านกน้อย ร้องถามเด็กทั้งสองคนว่า ไปไหนมา

เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมชั้นที่ ๓/
ประเมินผลและการแก้ไข

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้
จากการอ่านบทกลอนนิทานร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านนาอยู่”
สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปข้อคิด แนวคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แนวเฉลย

กิจกรรมขั้นที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ ทางขวามือให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน

จำเรียง

เอ็นดู

ไมตรี

วิหค

คมขำ

๑. **ไมตรี** ความเป็นเพื่อน ความชอบพอ ความรักกัน
..... ความใจดี ความหวังดี

๒. **วิหค** ผู้ไปในอากาศ คือ นก

๓. **จำเรียง** เต็บโต งอกงาม มากขึ้น สมบูรณ์

๔. **เอ็นดู** มีใจรักใคร่ ปราณิ

๕. **คมขำ** สวดยอย่างซึ่งใจ มักหมายถึง ผู้หญิงผิวสองสี

กิจกรรมขั้นที่ ๔ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากการอ่านบทกลอนนิทานร้อยบรรทัด เรื่อง “บ้านนาอยู่” ให้สอดคล้องกับคำตอบที่กำหนดให้ กลุ่มละ ๕ คำถาม

๑. คำถาม **นกพูดกับใคร**
คำตอบ เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง
๒. คำถาม **นกร้องทักเด็กทั้งสองคนว่าอย่างไร**
คำตอบ ไปไหนมา หนูเล็ก เด็กชายหญิง
๓. คำถาม **นกน้อยชวนเด็กทั้งสองคนทำอะไร**
คำตอบ ร้องเพลง
๔. คำถาม **นกน้อยทำอะไรให้เด็กทั้งสองดู**
คำตอบ ร้องรำให้ดู “ดู คู่ ดู”
๕. คำถาม **เด็กทั้งสองคนมีนิสัยอย่างไร**
คำตอบ เป็นคนขยัน ชอบไปโรงเรียน ชอบเรียนหนังสือ



กิจกรรมขั้นที่ ๕

การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพความคิด บทเพลง “กระต่ายกับเต่า”
โดยใช้เทคนิค ๖ คำถาม (๕ W๑H)

ใคร/Who

เด็กชาย เด็กหญิง นกน้อย

ทำอะไร/What

เด็กทั้งสองพูดคุยกับนกน้อย

ที่ไหน/Where

ระหว่างทางไปโรงเรียน

เมื่อไหร่/When

ตอนเช้า

ทำไม/Why

เพราะเด็กทั้งสองน่ารัก นกอยากรู้จัก

อย่างไร/How

นกน้อยพูดคุยกับเด็กทั้งสองอย่างมีความสุข



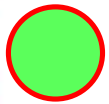
นักเรียนนำคำตอบที่ได้จาก ๕W๑H แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด



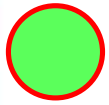
กิจกรรมชั้นที่ ๖

ทำแบบฝึกหัดตัดต่อประโยคและเรียงโครงสร้าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์บทกลอนนิทาน ร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านน่าอยู่” โดยใส่ตัวเลขในช่องหน้าประโยคที่กำหนดให้ แล้วนำมาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กัน



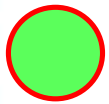
เจ้านกน้อย ถามต่อว่า ร้องเพลงได้ไหม



สองพี่น้องตอบว่า ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ



๔ เด็กทั้งสอง ตอบเป็นเพลง เสียงสดใส ถูกใจนกน้อย



เจ้านกน้อย ร้องถามเด็กทั้งสองคนว่า ไปไหนมา

เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์

เจ้านกน้อย ร้องถามเด็กทั้งสองคนว่า ไปไหนมา สองพี่น้องตอบว่า ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ เจ้านกน้อย ถามต่อว่า ร้องเพลงได้ไหม เด็กทั้งสอง ตอบเป็นเพลง เสียงสดใส ถูกใจนกน้อย

กิจกรรมชั้นที่ ๓/ ประเมินผลและการแก้ไข

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรียงสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้
จากการอ่านบทกลอนนิทานร้อยบรรทัดเรื่อง “บ้านนาอยู่”

สรุปใจความสำคัญ

เจ้านกน้อยอยากเป็นเพื่อนกับเด็กทั้งสองคน จึงเข้าไปทักทาย
เด็กทั้งสองคนขณะที่กำลังเดินไปโรงเรียน
เด็กทั้งสองคนตอบคำถามและพูดคุยกับนกน้อยอย่างเต็มใจและผูกไมตรี
จิตที่ดีต่อกัน

สรุปข้อคิด แนวคิดที่ได้จากเรื่อง

การมีอัธยาศัยไมตรีจิต ผูกมิตรต่อกันเป็นสิ่งที่ดี

